RECEPȚIONAT
Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare _____
___ _____ 2022

AVIZAT
Secția AȘM _____
___ _____ 2022

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL 2022

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020–2023)

Proectul: Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane

Cifrul 20.80009.1606.10

Prioritatea Strategică IV – Provocări societale

Rectorul UPS „I.Creangă"
Chișinău **BARBĂNEAGRĂ Alexandra** _____
(numele, prenumele) (semnătura)

Secretarul științific al Senatului **DUBINEANSCHI Tatiana** _____
(numele, prenumele) (semnătura)

Conducătorul proiectului **CUCER Angela** _____
(numele, prenumele) (semnătura)

L.Ș.

Chișinău 2022

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs (obligatoriu)

Actualizarea, adaptarea, elaborarea, experimentarea şi validarea metodologiilor pentru prevenţie, evaluare şi intervenţie psihologică.

2. Obiectivele etapei anuale (obligatoriu)

1. Argumentarea ştiinţifică şi metodologică a obiectivelor, metodelor şi procedurilor de prevenţie, evaluare şi intervenţie psihologică. 2. Proiectarea metodologiilor privind prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică în învăţământul primar şi gimnazial, domeniile psihocomportamental, afectiv, cognitiv. 3. Experimentarea şi validarea metodologiilor privind prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică pentru învăţământul primar şi gimnazial. 4. Elaborarea ghidurilor de metodologii privind prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică în învăţământul primar şi gimnazial. domeniile psihocomportamental, afectiv, cognitiv.

3. Acţiunile planificate pentru realizarea scopului şi obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

1.Elaborarea sugestiilor ştiinţifice privind proiectarea metodologiilor pentru prevenţia, evaluare şi intervenţia psihologică. Elaborarea articolelor ştiinţifice pentru reviste de specialitate internaţionale (3) 2. Elaborarea proiectelor de metodologii privind prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică pentru învăţământul primar şi gimnazial, domeniile psihocomportamental, afectiv, cognitiv. Elaborarea articolelor ştiinţifice pentru reviste de specialitate naţionale. (9) 3.Analiza rezultatelor. Elaborarea bazelor de date. Elaborarea articolelor ştiinţifice pentru culegeri ştiinţifice. (9) 4. Vor fi elaborate trei ghiduri metodologice: • *„Prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică: domeniul psihocomportamental”.* • *„Asigurarea activităţii psihologice privind afectivitatea elevilor.”* • *„Metodologii de evaluare psihologică în instituţiile educaţionale”.*

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale (obligatoriu)

1.*Sugestii științifice* de actualizare și adaptare a metodologiilor pentru prevenție, evaluare, intervenție psihologică (capitole în ghidurile de metodologii). *Articole științifice* publicate în reviste de specialitate internaționale: 3 articole. 2.*Proiecte de metodologii* privind prevenția, evaluarea, intervenția psihologică - 2. *Articole științifice* publicate în reviste de specialitate naționale: 9 articole. 3. Analiza rezultatelor. Elaborarea *bazei de date*. *Articole științifice* publicate în culegeri științifice, 9 . 4. *Ghiduri metodologice: 3* 1. *„Prevenția, evaluarea și intervenția psihologică: domeniul psihocomportamental".* *2. „Asigurarea activității psihologice privind afectivitatea elevilor."* *3. „Metodologii de evaluare psihologică în instituțiile educaționale".*

5. **Rezultatele obținute** (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

Conform obiectivelor vizate pentru anul 2022 s-a realizat:

- *Pentru domeniul afectiv:*

Au fost determinate fundamentele teoretice cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general privind afectivitatea elevilor: *teoria intelectualistă*, Herbart și Nahlowski; *teoriile fiziologice periferice*, William James; *teoriile cognitiv-fiziologice; teoria cognitiv – motivațional relațională a emoțiilor,* R. Lazarus; modelul lui Lazarus asupra emoțiilor etc.

Au fost elucidate dimensiunile de asigurare a activității psihologice în sistemul de învățământ general vizând afectivitatea elevilor / starea de bine emoțională; determinate metode de consiliere, intervenție, setul de instrumente referitoare la evaluarea inițială a sferei socio-afective; propuse unele activități, tehnici ce pot fi realizate în acest sens: *Programul de alfabetizare emoțională a elevilor/ părinților/ profesorilor*, *Programul de asistență psihologică pentru elevi „Aleg să mă simt bine".*

Au fost determinate instrumente de psihodiagnostic destinate elevilor din învățământul primar: Grilă de observare a comportamentului emoțional al copiilor (adaptare după Catrinel A. Ștefan , Kallya Eva, 2007), Scala revizuita a fobiilor specifice copiilor (Ollendick), Testul de anxietate pentru copii (R. Temml, V. Amen și M. Dorca), Scala de manifestare a anxietății la copii, Testul „Metamorfoze" (H. Семаго), Chestionarul pentru copii CPQ, Testul „Reglarea bazal-emoțională", Testul de diagnosticare a nivelului anxietății școlare Phillips, Scala de depresie pentru copii CDI (Child Depression Inventory) elaborată de M. Kovacs, Testul culorilor *Luscher,* „Animalul furios"; „Animalul nefericit"; „Desenul liber" (Венгер, 2007).

Au fost determinate instrumente de psihodiagnostic destinate elevilor *din învățământul gimnazial:* Tehnica de diagnosticare a nivelului anxietății școlare Phillips; Scala de manifestare a anxietății Taylor, Testul „Metamorfoze" (H. Семаго), Scala revizuita a fobiilor specifice copiilor (Ollendick), Chestionarul de studiere a nivelului tendințelor empatice (I. Yusipov), Diagnosticarea autoaprecierii stărilor psihice (H.J. Eysenck), Testul de frustrație *Rosenzweig,* Chestionarul de

evaluare a depresiei Beck (BDI), Testul culorilor Luscher, Chestionarul modalităţilor de coping WCQ, Testul „Diagnosticarea inteligenţei emoţionale" (N. Hall).

De asemenea au fost selectate activităţi de intervenţie psihologică pentru dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale la elevii din învăţământul primar: *„Identificarea emoţiilor"*; *„Inima cu emoţii"*; programul *Călătorie în „Ţara emoţiilor"*; *„Toţi suntem speciali"*etc.; învăţământul gimnazial: *„De unde vin emoţiile?"*; *„ Emoţii şi reacţii fizice"*; programul *„Floarea emoţiilor"*; *„ Priveşte prin lentile colorate"* .

Au fost selectate strategii şi metode de consiliere psihologică a elevilor cum ar fi: *Metoda reflectării; Metoda epistolară sau a scrisorii; Metoda jurnalului intim; Metode energizante şi de relaxare.*

Au fost identificate *forme şi metode psihologice pentru consilierea online*: suportul informaţional, tehnici de respiraţie; tehnici de suport emoţional, autocontrol mental, tehnici de relaxare, tehnici de reîncărcare cu resurse, psihoterapie individuală, psihosugestie etc.

Au fost stabilite *tehnicile de didactică a emoţiilor* pentru elevii de vârstă şcolară mică. (Batog M.)

- *Pentru domeniul psihocomportamental:*

Au fost determinate principiile, mecanismele, factorii şi componentele de modelare a activităţii psihologice în sistemul de învăţământ primar şi gimnazial cu referire la comportamentul pro şi antisocial al elevului; dezvoltării sferei relaţionale, resurse personale, adaptare psihologică şi socială a elevilor, depăşirea situaţiei de criză, conflict şi risc etc.;

Au fost determinate tehnici/metode/teste de psihodiagnostic şi intervenţie psihologică pe segmentul subiectului numit anterior.

Au fost identificaţi factorii care identifică geneza comportamentului şi determinate principiile, sarcinile, etapele, mecanismele, componentele de modelare a activităţii psihologice la treapta primară şi gimnazială din sistemul de învăţământ general cu referire la comportamentul pro şi antisocial al elevului.

Au fost determinate direcţiile psihoprofilaxiei pe acest segment: *organizarea mediului social*; *informarea; învăţarea activă a abilităţilor importante din punct de vedere social*; *organizarea de activităţi alternative*; *organizarea modului sănătos de viaţă*; *activarea resurselor personale*; *micşorarea consecinţelor negative ale comportamentului deviant.*

Au fost evidenţiate componentele *evaluării psihologice şi psihodiagnoză* (individuală şi de grup), ca prima etapă a intervenţiei şi determinate *etapele consilierii psihologice*; *factorii ce stau la baza intervenţiei; modalităţile de intervenţie psihologică în cazul copiilor cu comportament antisocial.*

Pentru depăşirea comportamentului antisocial a fost adoptată tehnica *„Hărţile asociative metaforice"*.

A fost elaborat chestionarul pentru identificarea elevilor cu probleme de comportament.

A fost elaborat Modelul de training pentru profilaxia comportamentului antisocial şi formarea comportamentului prosocial. (Cucer A.)

Au fost selectate materiale, referinţe privind argumentarea ştiinţifică şi metodologică a obiectivelor, metodelor şi procedurilor de prevenţie, evaluare şi intervenţie psihologică privind depăşirea situaţiei de criză, conflict şi risc la elevi; colectată şi generalizată baza de date (grilă în

Google Drive) privind activitatea specialiştilor CRAP/SAP, care oferă suport psihologic copiilor refugiaţi,

Au fost selectate *Resurse WEB utile în lucrul cu copilul şi familia pentru intervenţia în criză:* Ajutarea copiilor să facă faţă situaţiilor de criză (psihologul şcolar Ted Feinberg discută cum să ajuta copiii să facă faţă situaţiilor de criză). http://monkeysee.com/helping-children-cope-with-crisis-situations.; Cum să faci ceea ce contează în perioade stresante: Un ghid ilustrat. Organizaţia: Organizaţia Mondială a Sănătăţii. Număr document: WHO/EURO:2020-361-40096-55995. Această lucrare este disponibilă conform licenţei Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo; Orientări metodologice privind activităţile instructiv-educative în cazul copiilor refugiaţi care se confruntă cu stresul şi traumele. Organizaţia: UNHCR. https://www.unhcr.org/ro/wp-content/uploads/sites/23/2019/11/RO-Orientari-privind-stresul -si-trauma.pdf.

Au fost elaborate training-uri psihologice pentru cadrele didactice, elevi pentru depăşirea situaţiei de criză. (Lungu T.)

Au fost stabilite mecanismele psihologice privind eficientizarea procesului de relaţionare a elevilor din învăţământul primar şi gimnazial raportat la mediul educaţional.

Au fost identificate modalităţi de depăşire a problemelor de relaţionare a elevilor corelate cu sistemul educaţional (coordonarea în parteneriat cu cadrele didactice, familiile elevilor).

Au fost selectate şi adaptate metode /tehnici: psihoprofilaxie/prevenţie privind dezvoltarea relaţională a elevilor din învăţământul primar, gimnazial : *Brainstorming-ul* şi Tehnicile lui*: discuţiile propriu-zise* în grup şi individual, *discuţia dirijată, discursul, convorbirea etc. ; Psihoterapia prin joc; Terapia prin dans;* Desenul *„Familia mea";* metoda "Trusa Comunicării"; *de Psihodiagnoză/evaluare psihologică* : Testul Anxietatea (după *R.Temml, M.Dorki, V.Amen*); scala de inteligenţă Wechsler; metoda Fluxul de imagini (V.Venger); de *Intervenţie psihologică:* Tehnica de comunicare *role-playing* (rolul de vorbitor şi de ascultător); Trainingul psihologic. Exerciţiile: Povestiri după o succesiune de imagini în mişcare" şi "*Ipoteza fantastică*".

Pentru eficientizarea dezvoltării sferei relaţionale a elevilor a fost elaborat un *Program orientativ al activităţilor de psihoprofilaxie.*

A fost adaptată metoda „*Harta de observaţie D.STOTT*" pentru evaluarea elevilor cu probleme relaţionale.

A fost elaborat chestionarul „*Atitudinea elevilor faţă de procesul de relaţionare* ". (Furdui E)

Au fost selectate metodele, testele de evaluare a nivelului de adaptare psihologică şi socială a elevilor de diferită vârstă (şcolară mică, preadolescentă şi adolescentă).: Test de studiere a motivaţiei învăţării de M. Ghinzburg, Chestionar privind motivaţia şcolară, Test de examinare a nivelului de automotivare, Test de studiere a încrederii în sine (V. Romek), Examinarea nivelului de autoapreciere.

A fost elaborat *Programul de studiere a adaptării elevilor* (vârsta şcolară mică, preadolescentă) care constă din cinci tehnici de diagnostic: Determinarea formării „poziţiei interne a elevului"; Determinarea motivelor predării; Studiul adaptării prin metoda Luscher; O metodă proiectivă pentru diagnosticarea anxietăţii şcolare (A.M. Prikhozhan); Metodica studierii motivaţiei învăţării la elevii de vârsta şcolară mică (după N. G. Luscanova). (Racu J).

Cu referire la identificarea și activizarea resurselor personale au fost determinate anumite tehnici și exerciții cum ar fi: Metafora sau povestea, Jocul, Desenul, Psihogimnastica etc. A fost elaborat, în cadrul trainingului pentru copiii din grupul de risc „Viața e frumoasă" , o sesiune cu titlul „*Valorificarea propriului potențial*". (Golovei L.)

Au fost conturate anumite *categorii de motive ale învățării elevului*: cognitive, social-morale, individuale și relaționale, profesionale.

Au fost identificate *componentele motivaționale ale sferei de instruire*: motivele, scopurile, emoțiile, interesele și *strategiile de dezvoltare* a abilităților de autocunoaștere, autodescoperire, autoanaliză la elevii din învățământul primar și gimnazial.

A fost elaborat „*Chestionar de studierea motivației școlare*". (Matran T)

Pentru eficientizarea activității serviciului psihologic cu elevii din învățământul primar și gimnazial a fost realizat studiul teoretic privind digitalizarea activității psihologului: conceptualizate competențele digitale în sistemul educațional; posibilitățile utilizării platformelor și surselor educaționale în practica psihologică; selectate și elaborarea tehnici de evaluarea ale potențialului digital în activitatea psihologică din instituții de învățământ general; aplicate instrumente de evaluare și interpretare preliminară.

A fost elaborată pentru psihologi *Ancheta privind utilizarea tehnologiilor digitale și platformelor educaționale în domeniul asistenței psihologice* și am plasat pe pagina facebook. (Maximciuc V.).

Cu privire la managementul asigurării activității psihologice a fost descris modul de organizare a activități psihologului în învățământul primar și gimnazial orientată la diminuarea problemelor cu care se confruntă elevii de vârstă școlară mică, preadolescentă și adolescentă; evidențiate direcțiile importante de activitate a psihologului (grupurile țintă: cadrele didactice, părinții și copiii).

De asemenea au fost conturate *principiile activității psihologului raportare la elevii din învățământul primar și gimnazial:* principiul unității corecției și diagnosticării, principiul utilizării unui set de metode în cercetarea psihologică principiul considerării copilului și adolescentului ca un întreg și individualitate, principiul valorificării jocului, principiul diversității contextelor de diminuare a anxietății, atitudinea binevoitoare, de încurajare, stimulare și apreciere față de elevi.

Au fost elaborate obiectivele specifice ale intervențiilor psihologului (1. dezvoltarea capacității de identificare, recunoaștere, conștientizare, gestionare și reglare a emoțiilor cu conotație negativă atât prin prisma creării unui mediu favorabil de comunicare și interrelaționare între elev-elev și elev - adult, cât și prin prisma autocunoașterii personalității și a dezvoltării încrederii în sine și a însușirii modelelor de comportament responsabil, autonom, pozitiv și fericit; 2. înlăturarea tensiunii psihoemoționale condiționată de emoțiile negative prin tehnici de relaxare și meditație).

Au fost selecționate *chestionare și scale* ce pot fi utilizate pentru o examinare și evaluare complexă și profundă a opiniilor psihologilor privind managementul serviciului psihologic școlar la diferite trepte de învățământ. Au fost conturate unele Modele de management a activității psihologului din școală. *(Racu Iu.).*

A fost elaborat Chestionarul adresat psihologilor privind validarea Metodologiilor de prevenție, evaluare, intervenție pentru învățământul primar și gimnazial", domeniul psihocomportamental.

- *Pentru domeniul cognitiv:*

Au fost evaluate procesele psihice (atenția, limbajul, gândirea, reprezentarea) ale elevilor din diferite cicluri de învățământul general.

Au fost cercetate diverse tipuri de gândire: inductivă, deductivă, și analogică.

Au fost determinate particularitățile individuale ale gândirii: flexibilitatea, profunzimea, vastitatea, rapiditatea, independența etc.

S-a argumentat necesitatea adoptării unei viziuni holiste în abordarea serviciilor de asistență psihologică din instituțiile educaționale, cu accent pe dimensiunea individuală și contextual-organizațională.

Au fost examinate unele direcții de bază privind rolul psihologului școlar în procesul de implementare a unor schimbări organizaționale în instituțiile de învățământ general, luând în considerare provocările perioadei de post-pandemie.

Au fost selectate și analizate studii teoretice și empirice privind metodologia de evaluare și intervenție psihosocială în instituțiile educaționale în contextul programelor de schimbare și dezvoltare organizațională (SDO).

Au fost examinate problemele specifice privind implementarea unor asemenea programe cum ar fi:

–Percepții și atitudini față de schimbare (în general, cum sunt percepute SDO: sunt acestea acceptate, se preferă conservarea unei stări de fapt, cât de frecvent se întâmplă? etc.).

–Grad de pregătire pentru schimbare (nevoia și urgența schimbării, așteptări, capacitatea percepută/reală de a realiza SDO și de a atinge rezultatele dorite/așteptate etc.).

–Rezistențe și blocaje față de schimbare (contextual-organizaționale, relaționale, individuale, percepții privind echitatea și justețea implementării unei SDO etc.).

–Comunicarea și promovarea schimbării (organizarea discuțiilor de clarificare și ajustare a demersului schimbării în funcție de percepțiile și nevoile beneficiarilor).

–Rolul psihologului (ce știe, ce poate și cum ar putea contribui psihologul la realizarea cu succes a unei SDO) ș.a.

Au fost identificate teme esențiale pentru studiul modului de organizare și evaluare a intervenției psihologice în contextul schimbărilor organizaționale: (a) tipuri de schimbări organizaționale în contextul actual, (b) metode de evaluare a gradului de pregătire pentru schimbare, (c) metode de diagnostic a formelor de rezistență la schimbare, d) percepții privind riscurile și beneficiile schimbării, e) percepții privind necesitatea și urgența schimbărilor organizaționale, (f) rolul unor factori psihologici și organizaționali în facilitarea/ blocarea schimbărilor organizaționale ș.a.

Au fost actualizate metodologii de evaluare și intervenție psihologică în contextul schimbărilor organizaționale (din perspectiva abordărilor societale contemporane și luând în considerare SOM în activitatea psihologului școlar).

Au fost experimentate și validate metode de prevenție, evaluare și intervenție psihologică. (partenerii USM).

Au fost elaborate trei Ghiduri metodologice:

1. *„Prevenție, evaluare și intervenție psihologică: domeniul psihocomportamental".*
2. *„ Asigurarea activității psihologice privind afectivitatea elevilor."*
3. *„Metodologii de evaluare psihologică în instituțiile educaționale".*

6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu)

Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul de referință în cadrul proiectului din Programul de Stat

Proiectul: **Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane.**

Cifrul 20.80009.1606.10

1. **Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1.monografii internaționale

1.2. monografii naționale

1. Oxana PALADI, Angela POTANG, Aglaida BOLBOCEANU, Natalia COJOCARU, Angela CUCER, Ana TARNOVSCHI, Raisa CERLAT, Emilia FURDUI, Mariana BATOG, Tataiana LUNGU, Mariana CUCONAȘU, Cristina DOLINSCHI, Olga GUȚU. *Cercetări privind asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general din Republica Moldova.* Monografie colectivă. 2021.

2. Capitole în monografii naționale/internaționale

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

4. Articole în reviste științifice

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

1. CUCER A. The impact of the family on the formation of deviant behavior of adolescents. *JOURNAL OF ROMANIAN LITERARY STUDIES,* numărul 29/ 2022 (apariție: 25 iulie 2022). Indexare Baze de date internaționale: CEEOL, Global Impact Factor, Google Academic, Research Gate, Academic.edu, WorldCat, SSRN, BDD. (***factor de impact 0,01-0,09 – 1***).
2. MAXIMCIUC V. The issue of digitization of psychological service in the republic of Moldova. În: *Journal of Romanian Literary Studies (JRLS),* 2022, nr.30 p. 124-131. publicație indexată BDI, editata sub egida Institutului de Studii Multiculturale Alpha și a Editurii Arhipelag XXI. Târgu Mureș: Alpha Institute for Multicultural Studies ISSN 2248-3004. (***factor de impact 0,01-0,09 – 1***).

3. RACU Iu. Experimental research of volitional qualities in preadolescents. In *Journal of Experiential Psychotherapy*, București: SPER, 2022, ISSN 1453-634X, 2359-7607 (online) (prezentat pentru publicare).

3. TARNOVSCHI A. Manifestation of emotional disorders in adolescents. În: *Journal of Romanian Literary Studies (JRLS),* nr. 28 / 2022, publicație indexată BDI, editata sub egida Institutului de Studii Multiculturale Alpha și a Editurii Arhipelag XXI. Târgu Mureș: Alpha Institute for Multicultural Studies, ISSN 2248-3004. (***factor de impact 0,01-0,09 – 1***).

4.3. În reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei:

- ***categoria B*:**

1. BATOG, M. Modele de asigurare a activității psihologice vizând afectivitatea elevilor. *Revista Univers Pedagogic.* Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie, 2022, nr.1 (73), p.77-85. Categoria B. ISSN 1811-5470.
2. CUCER, A. Comportamentul prosocial la copii. *Revista Univers Pedagogic*. Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie, 2022, nr. 1 (73), p.51-57. Categoria B. ISSN 1811-5470.
3. CUCER, A. Prevenirea comportamentului antisocial la elevii din treapta gimnazială. *Revista Univers Pedagogic*, Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie, 2022, nr. 3 (73). Categoria B. p. 45-50 ISSN 1811-5470
4. COJOCARU, N. Strategii de diagnosticare a capacității de schimbare organizațională în instituțiile educaționale. În: *Univers Pedagogic*, 2022, nr. 4 (prezentat pentru publicare).
5. COJOCARU, N. Strategii calitative în studiul reprezentărilor sociale: aplicații și intervenții în cadrul schimbărilor organizaționale. În: *Univers Pedagogic*, 2022, nr. 4 (prezentat pentru publicare
6. GUȚU O. Bazele metodologice în studiul reprezentării sociale, tendințe actuale. În: *Univers Pedagogic,* 2022, nr. 4 (prezentat pentru publicare).
7. POTÂNG A. Cercetări privind asigurarea componentei cognitive în activitatea psihologului școlar. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației.* Chișinău: CEP USM, 2022, nr.9 (159), ISSN: 1857-2103, prezentat pentru publicare
8. RACU, Iu. Organizarea activității psihologului școlar în diminuarea anxietății la copiii de diferită vârstă. *Revista Univers Pedagogic.* Revistă științifică de Pedagogie și Psihologie, 2022, nr. 1 (73), p.46-51. Categoria B. ISSN 1811-5470.
9. RACU, Iu. Implicațiile psihologului în diminuarea emoțiilor negative la adolescenți. *Revista Studia Universitatis Moldaviae.* Seria Științe ale educației. 2022. Categoria B. ISSN 1857-2103 p. 120 – 123. ISSN 1857-2103.
10. RACU, Iu.; RACU, I. Diferențele de gen și de vârstă în manifestarea timidității la preadolescenți. *Revista științifico-practică Psihologie.* 2022, nr. 1 (40), p.25-31. Categoria B. ISSN E 2537-6276.
11. RACU, IU., NIȚĂ, L. Studiul perseverenței și al fermității la preadolescenți. În: *Revista Univers Pedagogic.*Nr. 3 (75). Chișinău: Centrul Editorial Univers Pedagogic. 2022. p.69 – 74. ISSN 1811-5470.
12. RACU, IU., STANCIU, M. Demersul experimental al anxietății la adolescenți. În *Revista Univers Pedagogic. Nr. 73 (3).* Chișinău: Centrul Editorial Univers Pedagogic. 2022. p. 50 – 56. ISSN 1811-5470
13. RACU, IU., STANCIU, M. Diminuarea emoțiilor negative la adolescenți în condiții experimentale. În Revista Acta et Commentationes Scienes of Education. 2022. Nr. 29. No 3. Chișinău: ISSN 1857-0623 (prezentat pentru publicare)

14. RACU, IU., STANCIU, M. Manifestarea agresivității la adolescenți în contextul noilor provocări societale. În Revista științifico-practică *Psihologie.* Nr. 2 (41). Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă". ISSN E 2537-6276. (prezentat pentru publicare)
15. RACU, J. Adaptarea socio-psihologică a preadolescentului la scoală. *Revista Studia Universitatis Moldaviae*. Seria Științe ale educației. 2022. Categoria B. p. 144-149. ISSN 1857-2103.
16. RACU, J. Психологическое вмешательство для оптимизации школьной адаптации на начальном этапе обучения. *Revista științifico-practică Psihologie.* 2022, nr. 1, Vol. 40, p.57-62. ISSN E 2537-6276, ISSN P 1857-2502, http://key.upsc.md
1. РАКУ, Ж.П. Специфика методологии изучения адаптации школьников в современном образовательном пространстве" În: revista „*Univers Pedagogic*", IŞE. 2 (74). p. 69-75. ISSN online 2587-330X, ISSN Print 1857-0119
17. FURDUI, E. Prevenția reacțiilor adaptiv - defensive în procesul de relaționare la elevi. *Revista Univers Pedagogic*. Revistă ştiinţifică de Pedagogie şi Psihologie, 2022, nr. 2 (73). Categoria B. p. 75-80. ISSN 1811-5470

4.4. în alte reviste naționale

5. Articole în culegeri ştiinţifice naţionale/internaţionale

5.1. culegeri de lucrări ştiinţifice editate peste hotare:

5.2 culegeri de lucrări ştiinţifice editate în Republica Moldova

6. Articole în materiale ale conferinţelor ştiinţifice

6.1. în lucrările conferinţelor ştiinţifice internaţionale (peste hotare):

1. BATOG, M. Viziuni psihologice actuale cu privire la afectivitatea elevilor. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanţe. „Creativitate şi inovare - premise ale excelenţei în educaţie"*. Materialele Simpozionului Naţional cu participare internaţională. Ediţia a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iaşi: 2022, pp.69-76. ISSN 2068 – 1372.
2. BATOG, M. Diminuarea problemelor afective ale elevilor prin consiliere psihologică. In: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor şi a zonelor transfrontaliere*. Materialele Conferinței Științifice internaționale, cea de-a XVIII-a ediție, 28 octombrie 2022. Institutul de Cercetări Economice şi Sociale „Gh. Zane"; Academia Română, Filiala Iaşi. Iași: „Performantica", Institutul de Inventică, 2022 (*prezentat pentru publicare).*
3. CUCER, A.; LEUȚANU, G. Implicarea factorilor emoționali în procesul de învățare. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanţe. „Creativitate şi inovare - premise ale excelenţei în educaţie"*. Materialele Simpozionului Naţional cu participare internaţională. Ediţia a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iaşi: 2022. P.94-106. ISSN 2068 – 1372
4. CUCER, A. Unele aspecte ale comportamentului antisocial şi pro social al elevilor. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanţe. „Creativitate şi inovare - premise ale excelenţei în educaţie"*. Materialele Simpozionului Naţional cu participare internaţională. Ediţia a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iaşi: 2022. p.28-35. ISSN 2068 – 1372
5. CUCER, A. Strategii psihopedagogice de prevenire a comportamentului antisocial la elevi. În: *GLOBALIZATION, INTERCULTURAL DIALOGUE AND NATIONAL IDENTITY* - ediţia a noua (GIDNI 9). Materialele Conferinţei internaţionale din Tîrgu Mureş, România, 21-22 mai, 2022. P.193-200. ISBN: 978-606-93691-3-5

6. GOLOVEI, L. Rolul resurselor personale în orientarea profesională a persoanelor cu dizabilități. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanțe. „Creativitate și inovare - premise ale excelenței în educație"*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională. Ediția a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iași: 2022.p.87-94, ISSN 2068 – 1372
7. GOLOVEI, L. Consilierea în orientare profesională a persoanelor cu dizabilități. În: *Competențe adaptative și dezadaptative.* Materialele Conferinței naționale cu participare internațională, APAR, România, din 08-10.04.2022. (prezentat pentru publicare).
8. GOLOVEI L. Resursele personale în orientarea profesională a persoanelor cu dizabilități" În:, „Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere" Materialele Conferinței Științifice Internaționale Institutul "Gh. Zane", Filiala Iași a Academiei România, 28.10.2022 prezentat pentru publicare.
9. LUNGU, T. Incluziunea educațională a copiilor din familiile refugiate din Ucraina în instituțiile de învățământ general și depășirea situației de criză. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanțe. „Creativitate și inovare - premise ale excelenței în educație"*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională. Ediția a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iași: 2022, p.138-146. ISSN 2068 – 1372.
10. LUNGU, T., Particularități ale voinței la adolescenți. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale *„Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere"*, ediția a XVIII-a, Iași, România, Section: Psychology, 28 octombrie 2022 (prezentat pentru publicare).
11. MAXIMCIUC, V. Problema digitalizării a persoanelor cu dizabilități. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanțe. „Creativitate și inovare - premise ale excelenței în educație"*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională. Ediția a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iași: 2022. P.7-12. ISSN 2068 – 1372
12. MAXIMCIUC, V. Aplicarea tehnologiilor digitale în activitatea cu copiii cu tulburarea din spectru autist. În: *GLOBALIZATION, INTERCULTURAL DIALOG AND NATIONAL IDENTITY 9,* The International Scientific Conference, Tîrgu Mureș, Universitatea Dimitrie Cantemir, 21-22 mai 2022, România p. 84-90. ISBN: 978-606-93691-3-5
13. RACU, Iu., RACU, I. Anxietatea adolescenților în contextul noilor provocări societale. În: *KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanțe. „Creativitate și inovare - premise ale excelenței în educație"*. Materialele Simpozionului Național cu participare internațională. Ediția a XVII-a, 7-9 aprilie 2022. Iași: 2022. (prezentat pentru publicare).

a. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova):

1. CUCER, A. Caracteristici psihopedagogice ale tulburărilor emoționale la copii de vârstă preșcolară. În: *Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației.* Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu", Cahul, 03.06.2022. p.71-76. ISSN 2587-3563
2. CUCER A. Modalități de prevenire a comportamentului antisocial la elevii din treapta gimnazială. În: *Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației.* Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu", Cahul, 03.06.2022. p.76-80. ISSN 2587-3563
3. COJOCARU, N. Perspectiva reprezentărilor sociale în studiul schimbărilor organizaționale din instituțiile educaționale. *În: Școala internațională de metodologie în științele socio-umane, ed a V-a* (Chișinău, 17-18 noiembrie 2022). Culegere cu rezumate, Chișinău, 2022 *(în curs de apariție).*

4. DOLINSCHI C. Impactul rețelelor de socializare asupra limbajului elevilor în viziunea cadrelor didactice" . În *Materialele Conferinței Internaționale de Psihologie Aplicată „Actualități și perspective în cercetarea psihologică*" ediția II-a, din 29 – 30.11.2022. Chișinău. (prezentat pentru publicare).
5. GUȚU O. Activitatea psihologului ca obiect de reprezentare socială (câteva particularități din mediul educațional). În *Materialele Conferinței Internaționale de Psihologie Aplicată „Actualități și perspective în cercetarea psihologică*" ediția II-a, din 29 – 30.11.2022. Chișinău. (prezentat pentru publicare).
6. FURDUI, E. Evaluarea psihologică a elevilor din învățământul primar și gimnazial. În: *Educația, politici, societate.* Materialele Congresului științific internațional moldo - polono-român, 11-13 aprilie 2022. Universitatea pedagogică de stat din Tiraspol. (prezentat pentru publicare).
7. LUNGU, T. Caracteristici ale nivelurilor de manifestare a voinței la elevi. În: *Actualități și Perspective în Cercetarea Psihologică,* Materialele Conferinței Internaționale de Psihologie Aplicată „ediția a II-a, Chișinău, Universitatea de Stat din Moldova, Secțiunea Psihologia Educațională, 29-30 noiembrie 2022 (prezentat pentru publicare).
8. MAXIMCIUC, V. Posibilitățile digitalizării în desfășurarea serviciului psihologic în condițiile noi. În: *Educația, politici, societate.* Materialele Congresului științific internațional moldo - polono-român, 11-13 aprilie 2022. Universitatea pedagogică de stat din Tiraspol. (prezentat pentru publicare).
9. POTÂNG A. Memoria și învățarea. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică",* ediția a II-a, din 29-30 noiembrie 2022. CEP USM, 2022, (prezentat pentru publicare).
10. TARNOVSCHI A. Aspecte ale psihodiagnozei copilului cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate (ADHD). În: *Materialele Conferinței științifice internaționale de Psihologie aplicată „Actualități și perspective în Cercetarea Psihologică",* ediția a II-a, din 29-30 noiembrie 2022. CEP USM, 2022. (prezentat pentru publicare).
11. RACU, IU.; STANCIU, M. Activități de intervenție psihologică în diminuarea stresului la adolescenți. În: *Perspectivele și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației.* Materialele Conferinței științifice internaționale. Ediția a IX-a. Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu" din Cahul. Cahul: 2022. . p. 125 - 130p. ISSN 2587-3563

6.3 în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională:

1. BATOG, M. Starea de bine în școala de astăzi. În: *Inovații Pedagogice în era digitală.* Materialele Conferinței științifico-practică cu participare internațională, ediția a X-a, 28 mai 2022. Institutul de Formare Continuă, Ministerul Educației și Cercetării. Chișinău: IFC (Policolor), 2022, pp.182-188. ISBN 978-9975-3405-6-4. - ISBN 978-9975-3405-7-1 (PDF).
2. BATOG, M. Prevenirea afectivității negative la elevii din ciclu primar și gimnazial. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale.* Materialele Conferinței Naționale cu participare internațională 21 octombrie 2022, ICITT din cadrul UPS „I. Creangă". Chișinău: S.n., 2022 (CEP UPS), p.484-492. ISBN 978-9975-46-638-7
3. CERLAT R. Gândirea elevilor în contextul abordărilor societale contemporane - percepția cadrelor didactice. În: *„Educația de calitate în contextul provocărilor societale",* Materialele Conferinței Științifice cu Participare Internațională din 21 octombrie, 2022.
4. COJOCARU, N. Strategii de intervenție psihosocială din perspectiva școlii ca organizație (actualizări și ilustrări de caz). În:, *„Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective",* Materialele Conferinței științifice cu participare internațională, *ed. II-a* (Bălți, USARB, 21 octombrie 2022). Bălți, 2022 (prezentat pentru publicare).
5. COJOCARU, N.; ZUBCO, L.; ȘEREMET, A. Riscuri psihosociale la locul de muncă: afecțiunile musculoscheletice (constatări empirice și repere privind asistența psihologică). În: *„Asistența psihologică*

la etapa contemporană: realități și perspective", ed. II-a (Bălți, USARB, 21 octombrie 2022). Materialele Conferinței științifice cu participare internațională, Bălți, 2022 (prezentat pentru publicare).

6. CUCER, A. Comportamentul deviant al adolescenților - caracteristici psihologice. În: *Educația de calitate în contextul provocărilor societale*. Materialele Conferinței Naționale cu participare internațională, IȘE, 21.10.2022. Chișinău: 2022. (prezentat pentru publicare).
7. GOLOVEI L. Repere teoretice și delimitări conceptuale ale resurselor personale În: Educația de calitate în contextul provocărilor societale,. Materialele Conferinței Chișinău, 21.10.2022 Naționale cu participare internațională 21 octombrie 2022, ICITT din cadrul UPS „I. Creangă". Chișinău: S.n., 2022 (CEP UPS), p.484-492. ISBN 978-9975-46-638-7.
8. LUNGU, T. Asistența psihologică a copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile de învățământ general. În: Educația de calitate în contextul provocărilor societale Materialele Conferinței Științifice cu Participare Internațională , Secțiunea 3 Dezvoltarea serviciului psihologic în învățământul general din perspectiva abordărilor societale, Chișinău: 21 octombrie 2022, Universitatea Pedagogică „Ion Creangă", p.497-504 ISBN 978-9975-46-638-7.
9. MATRAN, T. Repere psihologice privind evaluarea motivației la elevi. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului:* Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă", 2022. (prezentat pentru publicare).
10. MAXIMCIUC, V. Metodologia aplicării resurselor și instrumentelor digitale în activitatea psihologului școlar în instituții de învățământ general. În: *„Educația de calitate în contextul provocărilor societale*". Materialele Conferinței științifice cu participare internațională. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă"din Chișinău, 2022, p. 458-466. ISBN 978-9975-46-638-7.
11. MAXIMCIUC, V. Problema digitalizării a persoanelor cu dizabilități. În: *Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective*, ediția III-a, Materialele Conferinței științifico-practică cu participare internațională USARB, 21 octombrie 2022. (prezentat pentru publicare).
12. POTÂNG A. Relația dintre capacitățile mnezice și reușita școlară la elevi. În: *Educația de calitate în contextual provocărilor societale*, Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională 21.10.22, Chișinău. ISBN 978-9975-46-638-7. p. 411-416.
13. RACU, Iu.; NIȚĂ, L. Metode psihologice de optimizare a calităților volitive la preadolescenți. *Probleme ale științelor socioumanistice și ale modernizării învățământului:* Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă". 2022. (prezentat pentru publicare).
14. RACU, IU., STANCIU, M. Caracteristicile agresivității verbale la adolescenți. În: Educația de calitate în contextul provocărilor societale: Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă". 2022. p. 422 – 427. ISBN 978-9975-46-638-7.
15. RACU, J. Взаимосвязь тревожности и адаптации а младшем школьном возрасте. Conferința Științifică cu participare internațională *"Educație de calitate în contextul provocărilor societale*". 21 octombrie 2022. Chișinău, UPS I. Creangă (ICITT). c. 427-436. ISBN 978-9975-46-638-7.

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

7. Teze ale conferințelor științifice

7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. BATOG, M. Viziuni psihologice actuale cu privire la afectivitatea elevilor. Current psychological

views on the affectivity of pupils. În: *Volum de rezumate.* Simpozionul Naţional cu participare internaţională KREATIKON: Creativitate – Formare - Performanţe. „Creativitate şi inovare - premise ale excelenţei în educaţie". Ediţia a XVII-a, 7-9 aprilie, 2022. Iaşi: 2022, p.35.

2. BATOG, M. Diminishingstudentsaffectiveproblemsthroughpsychologicalcounseling. In: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a Euroregiunilor şi a zonelor transfrontaliere. Secţiunea Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei. Rezumate.* Materialele Conferinţei Ştiinţifice internaţionale ediţia a XVIII-a , 28 octombrie 2022. Coord. Dr. M. RUSU. Institutul de Cercetări Economice şi Sociale „Gh. Zane"; Academia Română, Filiala Iaşi. Iaşi: „Performantica", Institutul de Inventică, 2022 (prezentat pentru publicare).
3. CUCER, A. Unele aspecte ale comportamentului antisocial şi prosocial al elevilor. În: Simpozionul naţional cu participare internaţională *KREATIKON: Creativitate - Formare – Performanţă,* ediţia a XII-a, Iaşi , România, 7-9 aprilie, 2022. Volum de rezumate. p. 30.
4. POTÂNG A., ŞTERBEŢ R. Comparative study on psychological assistance in school Social Emotional Learning and Positive Development. http://ensec - conference.eu/ *European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC)* Ştefan cel Mare University of Suceava, Suceava, Romania (USV) Learning for Life Society (LfL), 30.06.22-02.07.22
5. CERLAT R. Efficient thinking, characteristics and modes of development. In: *The Proceedings of the International Conference Communication, Context, Interdisciplinarity.* Volume no 7, 2022. Târgu Mureş, România. (prezentat pentru publicare).

7.2. în lucrările conferinţelor ştiinţifice internaţionale (Republica Moldova)

1. COJOCARU, N. Perspectiva reprezentărilor sociale în studiul schimbărilor organizaţionale din instituţiile educaţionale. *Şcoala internaţională de metodologie în ştiinţele socio-umane, ed a V-a* (Chişinău, 17-18 noiembrie 2022). Culegere cu rezumate, Chişinău, 2022 (prezentat pentru publicare).

7.3. în lucrările conferinţelor ştiinţifice naţionale cu participare internaţională

7.4. în lucrările conferinţelor ştiinţifice naţionale

8. Alte lucrări ştiinţifice (recomandate spre editare de o instituţie acreditată în domeniu)

8.1.cărţi (cu caracter informativ)

8.2. enciclopedii, dicţionare

8.3. atlase, hărţi, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării ştiinţifice)

9. Brevete de invenţii şi alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenţii

10. Lucrări ştiinţifico-metodice şi didactice

10.1. manuale pentru învăţământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

10.2. manuale pentru învăţământul universitar (aprobate de consiliul ştiinţific /senatul instituţiei).

1. COJOCARU, N. *Analiză şi intervenţii psihosociale în grupuri şi organizaţii. Suport de curs.* Chişinău: USM, 2022 (în proces de lucru).

10.3. alte lucrări ştiinţifico-metodice şi didactice

1. CUCER, A.; RACU, J.; RACU,Iu.; FURDUI, E.; MAXIMCIUC V.; LUNGU T.; GOLOVEI, L.; MATRAN, T. *Prevenţia, evaluarea şi intervenţia psihologică: domeniul psihocomportamental.* Ghid metodologic. Chişinău, 2022. (prezentat pentru publicare).
2. POTÂNG A., COJOCARU, N., TARNOVSCHI A., DOLINSCHI C., GUŢU O. *„Metodologii de evaluare psihologică în instituţiile educaţionale".* Ghid metodologic. Chişinău, 2022 (prezentat pentru publicare).
3. BATOG,M. *Asigurarea activităţii psihologice în sistemul de învăţământ general privind afectivitatea elevilor.* Ghid metodologic. Chişinău, 2022 (prezentat pentru publicare).

7.Impactul ştiinţific, social şi/sau economic al rezultatelor ştiinţifice obţinute în cadrul proiectului (obligatoriu)

1.Abordarea ştiinţifică a problemelor de asigurare a activităţii psihologice în sistemul de învăţământ general din perspectiva schimbărilor societale contemporane va avea: impact asupra cercetărilor în domeniul ştiinţelor sociale şi a ştiinţelor educaţiei; v-a deveni argument pentru elaborarea documentelor de politici educaţionale în domeniul asigurării activităţii psihologice; v-a conduce spre creşterea calităţii, atractivităţii şi accesibilităţii educaţiei.

2. Rezultatele preconizate cu referire la asigurarea activităţii psihologice în sistemul de învăţământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane vor: asigura coerenţa dintre toate nivelurile şi ciclurile educaţionale, promovând un mediu şcolar prietenos, protectiv şi incluziv; oferi crearea unui sistem eficient de prevenţie, evaluare şi intervenţie psihologică; crea un mecanism eficient de creştere a calităţii educaţiei; dezvolta servicii psihologice pentru elevi; schimba atitudinile, relaţiile sociale, responsabilitatea etc. contribuind la dezvoltarea durabilă a societăţii.

3.Ghidurile metodologice elaborate pentru activitatea psihologică în învăţământul general vor contribui la echiparea tuturor elevilor cu abilităţi şi cunoştinţe adaptate la cerinţele tot mai dinamice ale societăţii.

4. Rezultatele vor contribui la creşterea calităţii procesului de formare iniţială şi continuă a specialiştilor din mediul educaţional.

8.Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului (obligatoriu)

Infrastructura în realizarea cercetării din cadrul proiectului a fost asigurată de potenţialul logistic suficient al fostului Institut de Ştiinţe ale Educaţiei şi Universităţii de Stat din Moldova. Calculatoare; printer; resurse internet, 3 birouri.

9.Colaborare la nivel naţional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

- Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea Psihologie, Ştiinţe ale Educaţiei, Sociologie şi Asistenţă Socială (Proiect de cercetare - Departamentul Psihologie. Şcoala doctorală *Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei.* Seminarul Ştiinţific de Profil, specialitatea 511.01 Psihologie socială).
- Universitatea Pedagogică de Stat „I. CREANGĂ", Facultatea Psihologie şi Psihopedagogie Specială (Unităţi comune de cercetare – teze de doctorat susţinute în cadrul SŞP şi CŞS).

- Ministerul Sănătăţii, Muncii şi Protecţiei Sociale al RM, MENSANA (ord. nr. 368, din 06.04.20) (Organizarea manifestărilor ştiinţifice. Partenerii CRAP).
- Centrul Republican de Asistenţă Psihopedagogică.(cercetări ştiinţifice).
- Universitatea Liberă Internaţională din Moldova (proiecte de cercetare doctorală).
- Universitatea Pedagogică de Stat „A. Russo", or. Bălţi. (organizarea manifestărilor ştiinţifice).
- Universitatea Pedagogică de Stat „Bogdan Petriceicu Haşdeu" (organizarea manifestărilor ştiinţifice, proiecte de cercetare doctorală).
- Universitatea Pedagogică de Stat Tiraspol (organizarea manifestărilor ştiinţifice).
- Centrul de formare personală şi profesională „Psihologie.md", mun. Chişinău.(organizarea manifestărilor ştiinţifice).
- Centrul de Plasament Temporar al Refugiaţilor. (acordarea asistenţei psihologice persoanelor refugiate din Ucraina).

10.Colaborare la nivel internaţional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

- Universitatea „Petre Andrei" din Iaşi, România, (participarea la manifestări ştiinţifice)
- Universitatea „Dimitrie Cantemir", Tîrgu Mureş, România (participarea la manifestări ştiinţifice).
- Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi. România. (participarea la evenimente ştiinţifice).
- Institutul de Cercetări Economice şi Sociale „Gh. Zane"; Academia Română, Filiala Iaşi;. România. (participarea la evenimente ştiinţifice).
- Asociaţia „Ţine de Noi", România. (participarea la evenimente ştiinţifice).
- Universitatea Beira Interior, Portugalia (acord de colaborare, realizarea unor proiecte de cercetare comune, activităţi didactice, participarea la evenimente ştiinţifice).

11.Dificultăţile în realizarea proiectului

- Financiare, organizatorice, legate de resursele umane etc. (obligatoriu)
- Fluctuaţia resurselor umane din motive de salarizare (salarii mici) a specialiştilor.
- Finanţare insuficientă privind deplasările specialiştilor peste hotare.
- Diminuarea interesului tinerilor specialişti manifestată prin imperfecţiunea sistemului de cercetare (salarii precare).
- Finanţare insuficientă pentru asigurarea logistică (calculatoare, imprimante etc.).

12.Diseminarea rezultatelor obţinute în proiect în formă de prezentări la foruri ştiinţifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferinţelor, reflectate în p. 6)

Lista forurilor la care au fost prezentate rezultatele obţinute în cadrul proiectului de stat (Opţional) se va prezenta separat (conform modelului) pentru:

➢ **Manifestări ştiinţifice internaţionale (în străinătate):**

1. POTÂNG, A., ŞTERBEŢ, R., Social Emotional Learning and Positive Development http://ensec-conference.eu/ European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC) Ştefan cel

Mare University of Suceava, Suceava, Romania (USV) Learning for Life Society (LfL). Comparative study on psychological assistance in school. 30.06. – 2.07.2022.

➢ **Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova):**

1. COJOCARU, N., Workshop organizat în cadrul CIPA, ed. a II-a, Chișinău, 29-30 noiembrie, 2022. Titlul comunicării: Modalități de colectare și analiză a datelor în cercetarea calitativă.

➢ **Manifestări științifice naționale:**

1. COJOCARU N. Masă rotundă, organizată de USM, în colaborare cu cercetători de la diverse instituții din Ucraina și România, (detalii: https://usm.md/?p=8061) – participant la discuții. Titlul comunicării: Etica în organizații: aspecte teoretice și aplicative". 18.03.2022.
2. CUCER A., Seminar metodologic „Asistența psihologică în învățământul general", organizat sectorul „Psihologie",UPS „I.Creangă", Centrul de formare personală și profesională „Psihologie.md", 06.10.2022. Titlul comunicării: Asistența psihologică a elevilor cu comportament antisocial.
3. FURDUI E. Seminar metodologic „Asistența psihologică în învățământul general", organizat sectorul „Psihologie",UPS „I.Creangă", Centrul de formare personală și profesională „Psihologie.md", 06.10.2022. Titlul comunicării: Aspecte psihologice în formarea relațiilor elevilor din învățământul general.
4. GOLOVEI L., Seminar metodologic „Asistența psihologică în învățământul general", organizat sectorul „Psihologie",UPS „I.Creangă", Centrul de formare personală și profesională „Psihologie.md", 06.10.2022. Titlul comunicării: Rolul resurselor personale în formarea personalității elevilor.
5. RACU Iu. Seminar metodologic „Asistența psihologică în învățământul general", organizat sectorul „Psihologie",UPS „I.Creangă", Centrul de formare personală și profesională „Psihologie.md", 06.10.2022. Titlul comunicării: Anxietatea la elevi: modalități de intervenție.
6. MAXIMCIUC V. Seminar metodologic „Asistența psihologică în învățământul general", organizat sectorul „Psihologie",UPS „I.Creangă", Centrul de formare personală și profesională „Psihologie.md", 06.10.2022. Titlul comunicării: Digitalizarea activității psihologului școlar.

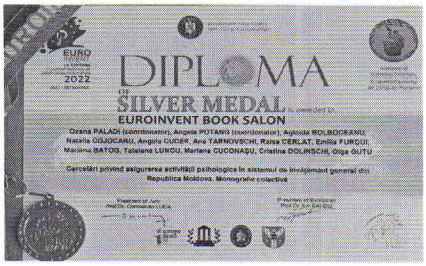
➢ **Manifestări științifice cu participare internațională**

1. CUCER A. Educația de calitate în contextul provocărilor societale. Conferința Științifică cu Participare Internațională. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova .Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă", Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic. 21-22 octombrie 2022. Titlul comunicării: Serviciul psihologic în învățământului general prin prisma cercetărilor teoretice și metodologice (comunicare orală în ședința plenară).

13.Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute în proiect (premii, medalii, titluri, alte aprecieri). (Opțional):

1. ***Medalia de argint***. Salonul de carte tehnico – științifică, artistică și literară „euroinvent`22", Iași, România, 26- 28 mai 2022. Oxana PALADI, Angela POTANG, Aglaida BOLBOCEANU, Natalia COJOCARU, Angela CUCER, Ana TARNOVSCHI, Raisa CERLAT, Emilia FURDUI,

Mariana BATOG, Tatiana LUNGU, Mariana CUCONAȘU, Cristina DOLINSCHI, Olga GUȚU. Cercetări privind asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general din Republica Moldova. Monografie colectivă.



2. RACU Iulia, **Diplomă de laureat al Concursului național „Teza de excelență a anului 2021"** și Premiul „Vasile Pavelcu"pentru teza de doctor habilitat în psihologie „Psihologia anxietății la copii și adolescenți".
3. RACU Iulia, **Diplomă de gradul 1, la Concursul Cercetătorul Anului 2022**, decernată în cadrul Ședinței Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă" din 07.04.2022.
4. BATOG M., ***Diplomă de gratitudine***, IȘE, nr.71/22 din 01.09.2022.
5. CUCER A. ***Diplomă de gratitudine,*** IȘE, nr. 59/20 din 01.09.2022.
6. FURDUI E. ***Diplomă de gratitudine***, IȘE, nr 71/20 din 01.09.2022
7. BOLBOCEANU A. ***Diplomă de gratitudine*** nr. 59/22 din 01.09.2022

14.Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute în proiect în mass-media (Opțional):

- **Emisiuni radio/TV de popularizare a științei**

1. GOLOVEI L. Emisiunea Telematinal (TVR Moldova), 02.02.2022. Prevenirea și combaterea violenței în școală. Rolul psihologului în instituțiile de învățământ, în pandemie.

- **Articole de popularizare a științei**

1. BATOG M. Ziarul *Univers Pedagogic PRO*, nr. 11(800), 2022 p.5. Reglarea emoțiilor – element structural al .dezvoltării emoționale.
2. BATOG M. Ziarul *Univers Pedagogic pro*, nr. 25 (814), iunie, 2022 Consilierea psihologică – domeniu de actualitate a practicii psihologice.
3. CUCER A. Ziarul *Univers Pedagogic PRO,* nr.12. 24.03.2022.Unele caracteristici ale comportamentelor adictive.
4. FURDUI E. Ziarul *Univers Pedagogic Pro*, nr. 13 (802), 31.03.2022. Motivația – element esențial în relaționarea elevilor clasei primare
5. FURDUI E. Ziarul *Univers Pedagogic Pro*, nr. 24 (813), 16..06.2022. Părinții-primii educatori ai copilului
6. GOLOVEI L. Ziarul: *Univers Pedagogic Pro*, nr.6 (795), 10 februarie 2022, p.2. Cum poate fi afectat copilul de dependență de gadgeturi?
7. GOLOVEI L. Univers Pedagogic Pro, nr. 14, (803) 07.04.2022. Cum influențează temperamentul comportamentul copilului?
8. GOLOVEI L. Cum prevenim impactul negativ al examenelor asupra elevilor? Univers Pedagogic Pro, nr. 20 (809)19.05.2022.

15.Teze de doctorat / postdoctorat susținute și confirmate în anul 2022 de membrii echipei proiectului (Opțional)

16. Materializarea rezultatelor obținute în proiect (Opțional)

Rezultatele cercetării au fost materializate în Monografii colective elaborate, articolele științifice publicate la reviste, conferințe naționale, internaționale.

17. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2022

- **Membru/președinte al comitetului organizatoric/științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor (Opțional)**

1. BATOG M. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale" , 21-22.10.2022. Membru al comitetului organizatoric.
2. BOLBOCEANU A. Examinarea tezei de doctor în psihologie, cu tema: *Rolul comunicării nonverbale și a managementului impresiei în mediul organizațional"*; specialitatea 511.03 - Psihologie socială. Bîtca Lucia, conducător științific Rusnac Svetlana, doctor în psihologie, conferențiar universitar. 11.02.2022. Membru Seminarului Științific de Profil.
3. BOLBOCEANU A., Examinarea tezei de doctor: *Orientările valorice și impactul lor asupra adaptării psihosociale a adolescenților*, specialitatea 511.03 - Psihologie socială. Paladi O., Conducător N.Bucun, dr.hab.prof. 16.05.2022. Membru Seminarului Științific de Profil.
4. COJOCARU N. Seminarul internațional „Political and economic self-constitution: education for digital citizenship in post-pandemic times" (ed. a X-a, 21 octombrie 2022, online), membru al comitetului organizatoric;
5. COJOCARU N. Conferința internațională de psihologie aplicată „Actualități și perspective în cercetarea psihologică" (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), membru al comitetului organizatoric.
6. COJOCARU N. Evaluarea tezelor de masterat, Universitatea de Stat din Tiraspol, Facultatea Pedagogie, Catedra Psihopedagogie și Educație Preșcolară, perioada de evaluare 02.06.2021 - 07.06.2021. Președinte al Comisiei.
7. CERLAT R. Conferința internațională de psihologie aplicată „Actualități și perspective în cercetarea psihologică" (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), membru al comitetului organizatoric.
8. CUCER A. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale" , 21-22.10.2022. Membru al comitetului științific.
9. CUCER A. Conferința Științifică cu Participare Internațională „Educația de calitate în contextul provocărilor societale" , 21-22.10.2022. Membru al comitetului organizatoric.
10. CUCER A. Seminarul „Asistența psihologică a elevilor din învățământul general." 06.11.2022. Membru al comitetului organizatoric.
11. FURDUI E. Seminarul metodologic. „Asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general." În colaborare cu Centrul de formare personală și profesională " Psihologie.md" 06.11.2022. Membru al comitetului organizatoric.
12. CUCER A. Examinarea tezei de doctor „Confluențe psihologice și logopedice în recuperarea tulburărilor fonologice de limbaj la preșcolari", specialitatea 511.06 - Psihologie specială. Haceatrean Olesea, conducător științific Olărescu Valentina, dr. profesor. 31.01.2022. Membru comisiei de îndrumare, Școala Doctorală Psihologie, UPS „I. Creangă".
13. CUCER A. Examinarea tezei de doctor „Confluențe psihologice și logopedice în recuperarea tulburărilor fonologice de limbaj la preșcolari", specialitatea 511.06 - Psihologie specială. Haceatrean Olesea, conducător științific Olărescu Valentina, dr. profesor. 16.12.2022.

Membru Comisiei de doctorat (Referent).

14. CUCER A., Examinarea tezei de doctor în psihologie, cu tema: „Rolul comunicării nonverbale şi a managementului impresiei în mediul organizaţional", specialitatea 511.03 - Psihologie socială. Bîtca Lucia, conducător ştiinţific Rusnac Svetlana, doctor în psihologie, conferenţiar universitar. 11.02.2022. Membru Seminarului Ştiinţific de Profil.
15. CUCER A. Examinarea tezei de doctor: „Orientările valorice şi impactul lor asupra adaptării psihosociale a adolescenţilor", specialitatea 511.03 - Psihologie socială. Paladi O., Conducător N.Bucun, dr.hab.prof. 16.05.2022. Membru Seminarului Ştiinţific de Profil -511.03.
16. CUCER A. Examinarea tezei de doctor „Particularităţile inteligenţei sociale la studenţi din perspectiva profilului de personalitate în rolul profesional", Ilicciev Maxim. Coord. şt-c. Paladi Oxana, dr., conf. univ. Membru Seminarului Ştiinţific de Profil, 511.03 – Psihologie socială.
17. CERLAT R. Examinarea tezei de doctor habilitat „Orientările valorice şi impactul lor asupra adaptării psihosociale a adolescenţilor", Paladi Oxana, 16.05.2022. Secretar ştiinţific în şedinţa Seminarului Ştiinţific de Profil, 511.03 – Psihologie socială.
18. CERLAT R. Examinarea tezei de doctor „Rolul comunicării nonverbale şi a managementului impresiei în mediul organizaţional", Bâtcă Lucia. Coord. şt-c. Rusnac Svetlana, dr., conf. univ. 11.02.22. Secretar ştiinţific în şedinţa Seminarului Ştiinţific de Profil, 511.03 – Psihologie socială.
19. CERLAT R. Examinarea tezei de doctor „Particularităţile inteligenţei sociale la studenţi din perspectiva profilului de personalitate în rolul profesional", Ilicciev Maxim. Coord. şt-c. Paladi Oxana, dr., conf. univ. Secretar ştiinţific în şedinţa Seminarului Ştiinţific de Profil, 511.03 – Psihologie socială.
20. DOLINSCHI C. Conferinţa internaţională de psihologie aplicată *„Actualităţi şi perspective în cercetarea psihologică"* (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), membru al comitetului organizatoric.
21. GUŢU O. Conferinţa internaţională de psihologie aplicată *„Actualităţi şi perspective în cercetarea psihologică"* (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), membru al comitetului organizatoric.
22. POTÂNG A. Conferinţa internaţională de psihologie aplicată „Actualităţi şi perspective în cercetarea psihologică" (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), preşedinte al comitetului organizatoric.
23. POTÂNG A. Conferinţa Ştiinţifice cu Participare Internaţională *„Educaţia de calitate în contextul provocărilor societale"*, din 21 octombrie, 2022, membru al Comitetului ştiinţific.
24. POTÂNG A. Dezvoltarea personalităţii adolescenţilor delincvenţi. Nicolaescu Eliza Penelopa. Coord. şt-c. Racu Igor, dr. hab., prof. univ. 25.02.2022. Referent.
25. POTÂNG A. Examinarea tezei de doctor „Determinantele psihologice ale atitudinilor reproductive la adolescente şi tinere." Tolmaci Irina. Coord. şt-c. Racu Jana, dr. hab., prof. univ. 24.06.2022 . Referent.
26. RACU J. Examinarea tezei de doctor „Eficientizarea comunicării interpersonale la copii de vârstă şcolară mică", autor Roşca Maria, conducător ştiinţific Tolstaia Svetlana. 12.05.2022 Preşedinte Consiliului Ştiinţific Specializat.
27. RACU J. Examinarea tezei de doctor „Rolul „Group Movie Therapy" în gestionarea nivelului de stres la mamele copiilor cu afecţiuni neuromotorii", autor Gavriliţă Lucia,

conducător ştiinţific Şleahtiţchi Mihail. 27.06.2022. Preşedinte Consiliului Ştiinţific Specializat.

28. RACU J. Examinarea tezei de doctor „Determinante psihologice ale atitudinilor reproductive la adolescente şi tinere ". Tolmaci I. 24.06.2022. Membru Comisiei de doctorat, USM.
29. RACU IULIA, Conferinţa ştiinţifică naţională cu participare internaţională *Asistenţa psihologică la etapa contemporană: realităţi şi perspective,* USARB, 21.10.2022. Membru comitetul ştiinţific.
30. RACU IULIA, Examinarea a tezei de doctor , „Diminuarea stresului perceput în pregătirea competiţională a sportivilor adolescenţi prin tehnici de relaxare", 511.02. Psihologia dezvoltării şi psihologia educaţională, doctoranda Nicolescu, conducător de doctorat: Glavan Aurelia, doctor habilitat, Alexandra-Cristina conferenţiar universitar 11 noiembrie 2022. Preşedintele Comisiei.
31. RACU IULIA, Şedinţa catedrei de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" din Chişinău, 2.03.2022. Examinarea tezei de doctor „Fundamente teoretice şi metodologice ale dezvoltării competenţelor universale ale cadrelor didactice de pe ambele maluri ale Nistrului pentru organizarea unui mediu educaţional incluziv", autoare Turceac Svetlana, specialitatea 531.01. Teorie generală a educaţiei, consultant ştiinţific: Goraş Postică Viorica, doctor habilitat, profesor universitar) Expert la susţinerea tezei de doctor habilitat în pedagogie.
32. RACU IULIA, Şedinţa sectorului Psihologie Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei 10.02.2022. Examinarea tezei de doctor „Particularităţile inteligenţei sociale la studenţi din perspectiva profilului de personalitate în rolul profesional", specialitatea: 511.03. Psihologia socială, autor Ilicciev Maxim, conducător ştiinţific: Paladi Oxana, doctor, conferenţiar universitar. Expert la susţinerea tezei de doctor în psihologie .
33. TARNOVSCHI A. Conferinţa internaţională de psihologie aplicată *„Actualităţi şi perspective în cercetarea psihologică"* (ed. a II-a, 29-30 noiembrie 2022), membru al comitetului organizatoric.

➢ **Membru/preşedinte al Comisiilor de Evaluare şi Asigurare a Calităţii, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei**

1. CUCER A. Comisia de Evaluare a Calităţii, şedinţa din 17.02 .2022, evaluarea Ghid metodologic: activitatea metodică în instituţiile de învăţământ profesional, autor Eugenia Berlinschi; lucrarea *Modele de reconfigurare a procesului de învăţare, Aria curriculară Arte,* Autori: Marina MORARI, Zinaida URSU; lucrarea *Strategii de reconfigurare a procesului de învăţare, Aria curriculară Limbă şi Comunicare* , Autori: Veronica BÂLICI, Tatiana CALLO, Maria HADÎRCĂ, Cristina STRAISTARI-LUNGU; lucrarea *Modele de reconfigurare a procesului de învăţare Aria curriculară Educaţie* Socioumanistică, Autor: Grigor Ina, Răileanu Alina, Jechiu Elena; lucrarea *Demersuri conceptuale şi structural-funcţionale ale educaţiei nonformale a elevilor în Republica Moldova*, Autori: Vasile Andrieş, Veronica Clichici, Lilian Orîndaş. Membrul comisiei.
2. CUCER A. Comisia de Evaluare a Calităţii, şedinţa, şedinţa din 26.01.2022, evaluarea lucrării *Organizarea şi specificul educaţiei timpurii . studiul comparativ în învăţământul preşcolar public şi particular din România, autor Braguţa Violeta. Membrul comisiei.*

➢ **Membru/preşedinte al Comisiei pentru examenul de licenţă şi de master**

1) CUCER A, Susţinerea tezelor de licenţă şi masterat, UPS „I. Creangă", facultatea de Psihologie

și Psihopedagogie specială, Catedra Psihopedagogie specială, perioada 30,31mai 2022 și 15, 16, 17, 20,21 iunie 2022. Președintele Comisiei.

2) RACU IULIA, susținerea tezelor de licență la Programul de studii Psihologie și de master la programele de studii Consiliere psihologică în instituții și organizații, Psihologie judiciară, în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți 15 – 18 iunie 2022. Președinte al Comisiilor.

➢ **Membru/președinte al Comisiei de concurs**

1. CUCER A. Comisia de concurs pentru ocuparea funcțiilor didactice, științifico-didactice vacante. Ordin nr.01-84/9 din 21.03.2022, Institutul de Științe ale Educației. Membru.

➢ **Membru în organele colective de conducere din IȘE/ alte instituții:**

1. CUCER A. Membru Consiliului Științifico - Didactic, Institutul de Științe ale Educației, 2022.

➢ **Stagii de mobilitate** (internaționale)

1. COJOCARU N., stagiu de mobilitate (cu scop de predare), Universitatea Beira Interior din Portugalia, 1-6 mai 2022.

2. Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale (Opțional):

1. COJOCARU N. Revistă științifică „Studia universitatis Moldaviae". Seria Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova (categoria B). Membru al colegiului de redacție.
2. CUCER A. *Univers Pedagogic.* Revistă științifică de pedagogie și psihologie. Categoria B. Republica Moldova. Membru al colegiului de redacție.
3. BOLBOCEANU A: *Univers Pedagogic*. Revistă științifică de pedagogie și psihologie. Categoria B. Republica Moldova. Membru al colegiului de redacție.
4. BATOG M. *New trends in psychology.* Revistă științifică editată de Universitatea *Danubius*, Galați, România. Membru al comitetului științific editorial,
5. RACU J. *Studia Universitatis Moldavia,* seria „Științe ale Educației", USM . Republica Moldova. Membru al colegiului de redacție.
6. POTÂNG Angela, Revistă științifică „*Studia universitatis Moldaviae*". Seria Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova (categoria B). Membru al colegiului de redacție.

18.Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect (obligatoriu).

Proiectul " *Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane*" *Cifrul Proiectului:* 20.80009.1606.10, reprezintă o incursiune în domeniul celor mai valoroase cercetări științifice ce stau la baza asistenței psihologice cu referire la prevenție, evaluare, intervenție în învățământul general din perspectiva abordărilor societale contemporane.

Sinteza rezultatelor obținute pentru anul 2022 conduce spre formularea anumitor concluzii:

Serviciul psihologic, ca component al sistemului educațional din Republica Moldova, trebuie privit ca un factor determinant în vederea susținerii procesului de dezvoltare a personalității elevului, care se concentrează pe patru direcții: psihoprofilaxie, evaluare și

intervenție psihologică.

Fundamentele teoretice determinate în procesul cercetării au permis proiectarea metodologiilor cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general pe domeniile: afectiv, psihocomportamental, cognitiv.

Dimensiunile psihologice valorificate în acest sens sunt următoarele:

- Domeniul cognitiv: memoria, gândirea, limbajul (procese psihice cognitive) elevului, atenţia (fenomen psihic) elevului;
- Domeniul afectiv: afectivitatea elevilor;
- Domeniul comportamental: adaptarea psihologică şi socială a elevului; valorificarea potenţialului comunicării; comportamentul antisocial al elevului; dezvoltarea sferei relaţionale a elevilor; motivaţia elevului; depăşirea situaţiei de criză, conflict şi risc la elevi; resursele personale ale elevilor.

Bazele de date obținute în urma experimentării și validării metodologiilor pe domeniile nominalizate au scos în evidență metode și procedee de prevenție, evaluare și intervenție psihologică, care au condus la elaborarea ghidurilor metodologice, contribuind astfel, la asigurarea modalităților de prevenire și gestionare a riscurilor psihosociale la elevi.

Rezultatele obținute pentru anul 2022 cu referire la asigurarea asistenței psihologice pe domeniile afectiv, psihocomportamental, cognitiv vor contribui la crearea unui sistem eficient de prevenție, evaluare și intervenție psihologică în învățământul general.

Diseminarea rezultatelor cercetării pentru anul 2022 a fost reflectată în 3 Ghiduri metodologice colective, în articole științifice în reviste și materialele conferințelor naționale și internaționale, seminare, cursuri de formare, emisiuni TV etc.

Summary of activities and project results 2022

The project "Theoretical and methodological bases of ensuring psychological activity in the general education system from the perspective of contemporary societal approaches" Project number: 20.80009.1606.10, represents an incursion into the field of the most valuable scientific research that is the basis of psychological assistance with reference to prevention, assessment , intervention in general education from the perspective of contemporary societal approaches.

The synthesis of the results obtained for the year 2022 leads to the formulation of certain conclusions:

The psychological service, as a component of the educational system in the Republic of Moldova, must be seen as a determining factor in order to support the development process of the student's personality, which focuses on four directions: psychoprophylaxis, assessment and psychological intervention.

The theoretical foundations determined in the research process allowed the design of methodologies with reference to the provision of psychological activity in the general education system in the fields: affective, psychobehavioral, cognitive.

The psychological dimensions capitalized in this sense are the following:

• Cognitive domain: the student's memory, thinking, language (cognitive mental processes), attention (psychic phenomenon) of the student;

• The affective domain: students' affectivity;

• The behavioral domain: the psychological and social adaptation of the student; harnessing the potential of communication; the student's antisocial behavior; the development of the students' relational sphere; the student's motivation; overcoming the situation of crisis, conflict and risk in students; students' personal resources.

The databases obtained as a result of the experimentation and validation of the methodologies in the nominated fields highlighted methods and procedures of prevention, assessment and psychological intervention, which led to the development of methodological guidelines, thus contributing to the provision of ways to prevent and manage psychosocial risks at students.

The results obtained for the year 2022 with reference to the provision of psychological assistance in the affective, psychobehavioral, cognitive domains will contribute to the creation of an effective system of prevention, assessment and psychological intervention in general education.

The dissemination of research results for the year 2022 was reflected in 3 collective methodological guidelines, in scientific articles in magazines and materials of national and international conferences, seminars, training courses, TV shows, etc.

18. Recomandări, propuneri

- Majorarea finanțării pentru stagii/deplasări în instituții de cercetare internaționale.
- Dotarea cu utilaje TIC performante.
- Identificarea modalităților de motivare privind menținerea/recrutarea tinerilor specialiști.

Conducătorul de proiect: CUCER Angela

Data: 17.11.2022

L.Ș. SEMNĂTURA PERSONALĂ A d. Cucer O LEGALIZEZ:
ȘEFUL R.U. U.P.S. mun.Chișinău
17. 11 2022

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA * INSTITUȚIA PUBLICĂ UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU * IDNO 1007600035769 RESURSE UMANE

Anexa 1B

Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

(la data raportării)

Cifrul proiectului: 20.80009.1606.10

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	**Cod**		**Anul de gestiune**	
	Eco (k6)	**Aprobat**	**Modificat +/-**	**Precizat**
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	647,7		647,7
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	187,9		187,9
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	9,5		9,5
Servicii de editare	222910	8,0		8,0
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	17,2		17,2
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273500	10,0		10,0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	2,0		2,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110			
Total		882,3		882,3

Notă: În tabel se prezintă doar categoriile de cheltuieli din contract ce sunt în execuție și modificările aprobate (după caz)

Conducătorul organizației: Barbăneagră Alexandra /

Contabil șef : Ojog Rodica/

Conducătorul de proiect: Angela Cucer /

Data: 15.11.2022

L.Ș.

Anexa 1C

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului : 20.80009.1606.10

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	**Nume, prenume (conform contractului de finanțare)**	**Anul nașterii**	**Titlul științific**	**Norma de muncă conform contractului**	**Data angajării**	**Data eliberării**
1.	Cucer Angela	1961	dr.	0.5 unitate	03.01.2022	
2.	Racu Jana	1962	dr.hab.	0.5 unitate	01.03.2022	
3.	Bolboceanu Aglaida	1952	dr.hab.	0.5 unitate	03.01.2022	30.09.2022
4.	Racu Iulia	1984	dr. hab.	0.5 unitate	03.01.2022	
5.	Maximciuc Victoria	1977	dr.	0.25 unitate	03.01.2022	
6.	Matran Tatiana	1996		0,5 unitate	03.01.2022	21.09.2022
7.	Furdui Emilia	1956		1.0 unitate	03.01.2022	
8.	Batog Mariana	1976		1.0 unitate	03.01.2022	
9.	Batog Mariana	1976		0.25 unitate	03.10.2022	
10.	Lungu Tatiana	1977		0.5 unitate	03.01.2022	
11.	Golovei lilia	1971		0.5 unitate	03.01.2022	
12.	Ciobanu Adriana	1975	dr.	0.25 unitate	03.10.2022	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor **conform contractului de finanțare**	10%

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
Nr	**Nume, prenume**	**Anul nașterii**	**Titlul științific**	**Norma de muncă conform contractului**	**Data angajării**
1.	Ciobanu Adriana	1975	dr.	0.25 unitate	03.10.2022
2.	Batog Mariana	1976		0.25 unitate	03.10.2022
3.	Racu Jana	1962	dr.hab.	0.5 unitate	01. 03.2022
4.					
5.					
6.					
7.					

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor **la data raportării**	0%

Conducătorul organizației : Barbăneagră Alexandra

Contabil șef: Ojog Rodica

Conducătorul de proiect Cucer Angela

Data: 2022

L.Ș.

Anexa 1C

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului : 20.80009.1606.10

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	**Nume, prenume (conform contractului de finanțare)**	**Anul nașterii**	**Titlul științific**	**Norma de muncă conform contractului**	**Data angajării**	**Data eliberării**
1.	Potîng Angela	1973	dr.,	0.5 unitate	03.01.2022	
2.	Cerlat Raisa	1979	dr.hab.	0.5 unitate	03.01.2022	
3.	Tarnovschi Ana	1975	dr.	0.5 unitate	03.01.2022	
4.	Dolinschi Cristina	1985		0.5 unitate	03.01.2022	
5.	Guțu Olga	1989		0.25 unitate	03.01.2022	

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor **conform contractului de finanțare**	40%

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2022					
Nr	**Nume, prenume**	**Anul nașterii**	**Titlul științific**	**Norma de muncă conform contractului**	**Data angajării**
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor **la data raportării**	

Conducătorul organizației : Barbăneagră Alexandra

Contabil șef: Ojog Rodica

Conducătorul de proiect Cucer Angela

Data: 14.12.2022

L.Ș.